

**Аналіз результатів онлайн опитування
серед студентів-магістрантів факультету природничих наук,
спеціальність 102 «Хімія»**

На підставі проведеного онлайн-дослідження та аналізу отриманого матеріалу студентів-магістрантів спеціальності 102 «Хімія» можна зробити висновки про задоволеність здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання, які використовуються на факультеті під час їхнього навчання, а також про їхню ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю й оцінки знань. Аналізуючи відповіді на питання стосовно інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів-магістрантів можна відзначити, що оцінка якості надання такої підтримки є позитивною, а ознайомленість студентів з можливістю отримання даної підтримки – високою. Також результати дослідження зазначають, що студенти ознайомлені із процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору навчальних дисциплін; практична підготовка відповідає тенденціям розвитку та враховує співпрацю з роботодавцями у формуванні цілей, завдань та змісту; студенти задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки; обсяг освітньої програми, за відповідями студентів, відповідає навантаженням здобувачів вищої освіти.

Аналіз результатів дослідження оцінки освітньої програми, цілей та завдань

Кількість опитаних – 6 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Що визначають цілі освітньої програми?	Формування результатів освіти у вигляді ознак готовності студента	6	100
У чому полягає унікальність освітньої програми?	Програма ґрунтується на інноваційних наукових результатах, спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі хімії	5	83,3
	Кількість лабораторних занять	1	16,7
Чи відповідають цілі освітньої програми місії та стратегії закладу вищої освіти?	Так	6	100
Чи враховані у перспективах подальшого розвитку університету можливості освітньої програми?	Так	6	100
Як цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності?	У програмі враховані інноваційні наукові результати в галузі хімії	5	83,3
	Інноваційні галузі	1	16,7
Як враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та запиту роботодавців?	Випускники можуть працювати на посадах : -Хімік -Хімік-аналітик -Хімік-кристалограф -Молодший науковий співробітник (хімія) -Асистент - Викладач у вищому навчальному закладі -Хімік в харчовій галузі та в галузі переробки і т.д.	5	83,3
	Випускники можуть вибрати різноманітну ланку посад	1	16,7
Чи відповідає освітня програма вимогам, які визначені в національній рамці кваліфікацій?	Так	6	100
Ваші пропозиції щодо оптимізації освітньої програми як стейкхолдера	Пропозицій немає	6	100

Аналіз результатів дослідження особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, вибір навчальних дисциплін

Кількість опитаних - 7 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Які документи обумовлюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Закон України "Про освіту".	5	71,4
	Закон України	2	28,6
Чи наявні в закладі вищої освіти процедури, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Так	7	100
Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?	Так	7	100
Якою є процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір?	Студента повністю інформують про си́лабус курсу предмету, що студент вивче з цього курсу і т.д.	6	85,7
	Поглиблене інформування	1	14,3
Опишіть механізм вибору дисциплін	Написання заяви на вибір дисциплін	7	100

Аналіз результатів дослідження особливостей оцінки практичної підготовки

Кількість опитаних - 7 респондентів

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Які компетентності, передбачені освітньою програмою, формує практична підготовка?	Практичні заняття в лабораторії, виробнича практика	6	85,7
	Практика виробнича	1	14,3
Які види практичної підготовки Ви проходили?	Лабораторні роботи, виробнича практика.	7	100
Чи врахована співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей та завдань практичної підготовки, визначення її змісту?	Так	7	100
Чи відповідає практична підготовка останнім тенденціям розвитку Вашої майбутньої професійної діяльності?	Так	7	100
Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за освітньою програмою? (поставте бал)	1	-	-
	2	-	-
	3	-	-
	4	1	14,3
	5	6	85,7

**Аналіз
результатів дослідження відповідності обсягу освітньої програми до
фактичного навантаження здобувачів вищої освіти.**

Кількість опитаних - 6 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Чи вживає заклад вищої освіти конкретні заходи, щоб з'ясувати, яким є реальний обсяг навантаження студентів в межах освітньої програми?	Так	6	100
Чи не відчуваєте Ви надмірного навантаження навчальними вимогами?	Ні	4 1 1	66,6 16,7 16,7
Чи вистачає Вам часу на організацію самостійної роботи?	Так	4 1 1	66,6 16,7 16,7
Які години (аудиторні, практичні, семінарські) переважають у навчальному навантаженні?	Аудиторні, практичні розділені рівномірно Аудиторні Практичні	5 1 1	71,4 14,3 14,3

Аналіз результатів дослідження оцінки навчання та викладання за освітньою програмою

Кількість опитаних - 6 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Яким формам та методам навчання віддають перевагу викладачі при викладанні професійно орієнтованих дисциплін?	Лекції, практичні заняття	6	85,7
	Лабораторні роботи та семінари	1	14,3
Чи є вибір форм і методів навчання та викладання зрозумілим для студента?	Так	7	100
Чи є вибір форм і методів навчання та викладання відповідним студентоцентрованому підходу?	Так	7	100
Чи заклад вищої освіти забезпечує можливість вибору форм і методів навчання та викладання науково-педагогічними працівниками за принципом академічної свободи? Як відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти?	Так, завжди враховується думка студентів	7	100

Аналіз

результатів дослідження оцінки інформування учасників освітнього процесу

Кількість опитаних - 7 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Яким чином учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?	Студент має доступ до силабусів навчальних дисциплін	7	100
Який порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів?	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види навчальної діяльності	7	100
Як забезпечується доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності?	Система дистанційного навчання, сайт кафедри ,сайт факультету та університету	7	100
Яка інформація висвітлюється на сайтах кафедр та віртуальних навчальних середовищах?	Лекції, лабораторні роботи, силабуси, теми дипломних робіт	5	71,4
	Вся необхідна для навчання інформація	1	14,3
	Система дистанційного навчання, сайт кафедри ,сайт факультету та університету	1	14,3
Які, на Вашу думку, сильні і слабкі сторони обраної форми інформування?	На сайті кафедри можна знайти всю інформацію, яка потрібна	7	100

**Аналіз
результатів дослідження оцінки інтернаціоналізації діяльності
закладу вищої освіти**

Кількість опитаних - 7 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Як реалізуються програми міжнародної академічної мобільності в межах освітніх програм?	Міжнародна академічна мобільність в межах програми інтернаціоналізації наукової діяльності, академічної і наукової мобільності студентів за програми ерасмус + та університетами – партнерами	7	100
З якими проблемами Ви зустрічаєтесь?	Не зустрічались	7	100
До яких міжнародних інформаційних ресурсів є доступ здобувача вищої освіти?	Coursera, google академік, science direct	6	85,7
	Гугл академік	1	14,3
Чи підтримується міжнародний обмін студентами у поєднанні із навчальним процесом?	Так	7	100
Чи наявні програми подвійних дипломів?	Ні	6	85,7
	Так	1	14,3
У яких міжнародних проектах Ви берете участь?	В даний момент не приймаю участі у міжнародних проектах	4	57,1
	Не приймаю участі	3	42,9
Чи ознайомлені Ви зі світовими науковими здобутками освіти за Вашим фахом?	Так	7	100

Аналіз результатів дослідження форм контрольних заходів

Кількість опитаних - 7 респондентів.

Питання анкети	Варіант відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Чи доступна для Вас інформація про форми контрольних заходів, що здійснюються у межах навчального процесу?	Так	7	100
Які форми контрольних заходів обрані для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Письмові екзамени, заліки, диференційовані заліки, захист звітів з практик, захист лабораторних робіт, розрахункові завдання, контрольні модульні роботи, тестові завдання, презентації	6	85,7
	Письмові контрольні роботи	1	14,3
Чи передбачають форми контрольних заходів виконання різнорівневих видів завдань?	Так	7	100
Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання навчальних досягнень?	Так	7	100
Чи існує система збору інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень?	Так	7	100
Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?	Так	7	100
Чи ознайомлені Ви із процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?	Так	7	100
Чи об'єктивні, на Вашу думку, є контрольні заходи?	Так	7	100

Аналіз результатів дослідження оцінки академічної доброчесності студента

Кількість опитаних - 6 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Чи ознайомлені Ви з документами, що містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?	Так	6	100
Чи ознайомлені Ви з технологічними рішеннями, які використовуються як інструменти протидії порушення академічної доброчесності?	Так	6	85,7
Яким чином відбувається перевірка на антиплагіат кваліфікаційних робіт?	Кваліфікаційні роботи на антиплагіат перевіряються спеціальною програмою впродовж 10 днів	6	100
Чи є академічна доброчесність Вашою особистісною мотивацією / переконанням?	Так	6	100
Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності? Які заходи були вжиті?	Не було	6	100

Аналіз

результатів дослідження оцінки залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків студентами-магістрантами

Кількість опитаних - 7 респондентів

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?	Так	7	100
Як Ви сприймаєте подібні ініціативи?	Позитивно	7	100
Запропонуйте механізм залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків.	Керівники, професіонали можуть бути запрошені для проведення лекційних занять розповідаючи про свій практичний досвід	6	85,7
	Немає пропозицій	1	14,3

**Аналіз
результатів дослідження оцінки
освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної
підтримки здобувачів вищої освіти**

Кількість опитаних - 4 респонденти.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Як відбувається комунікація зі студентами в межах освітньої програми?	Лекції, лабораторні роботи, інтернет-листування, консультації	6	85,7
	На лекціях обговорюються всі питання	1	14,3
Яким чином надається Вам організаційна підтримка в межах освітньої програми?	Допомога та розуміння викладачів	6	85,7
	З допомогою викладачів	1	14,3
Яким чином надається Вам інформаційна підтримка?	Все у відкритому доступі на сайті кафедри, факультету ,додаткову інформаційну підтримку можна дізнатися у деканаті чи у викладача	6	85,7
	З допомогою викладачів	1	14,3
Яким чином надається Вам консультативна підтримка в межах освітньої програми?	У вигляді консультацій	6	85,7
	З допомогою викладачів	1	14,3
Яким чином надається Вам соціальна підтримка в межах освітньої програми?	На підтримку студентів спрямована система кураторства академічних груп, регулярно спілкуємося із ректором університету в онлайн-форматі, різні види державних та недержавних стипендій, як стимул до нових здобутків	6	85,7
	З допомогою викладачів	1	14,3
З якими проблемами Ви зіткнулися?	Проблем не було	7	100

**Аналіз
результатів дослідження вирішення конфліктних ситуацій**

Кількість опитаних - 8 респондентів.

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?	Так	8	100
Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Не було Так	7 1	87,5 12,5
Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані із сексуальним домаганням?	Так	8	100
Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Не було Так	7 1	87,5 12,5
Чи ознайомлені Ви із процедурою розгляду скарг, пов'язаних із дискримінацією?	Так	8	100
Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Не було	8	100
Чи ознайомлені Ви із процедурою розгляду скарг, пов'язаних із корупцією?	Так	8	100
Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Не було	8	100
Ваші пропозиції щодо покращення вищезазначених процедур?	Немає пропозицій	8	100

**Аналіз
результатів дослідження вивчення наукових інтересів магістрантів**

Кількість опитаних - 9 респондентів

Питання анкети	Варіанти відповіді	Кількість відповідей	Значення у %
I блок			
Чи відповідають дисципліни зі спеціальності освітніх програм науковим інтересам магістрантів?	Так	9	100
Чи зорієнтовані наукові інтереси магістрантів на вибіркові дисципліни?	Так	9	100
Чи сприяють освітні компоненти розвитку наукового світогляду магістрантів?	Так	9	100
Чи забезпечується належний рівень англійської комунікації в міжнародному науковому середовищі?	Так	9	100
II блок			
Чи забезпечують дисципліни спеціалізації повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю?	Так	9	100
Чи забезпечують дисципліни спеціалізації повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю?	Так	9	100
Чи дотичні теми наукових досліджень магістрантів до напрямів досліджень наукових керівників?	Так	9	100
III блок			
Як забезпечуються можливості для проведення наукових досліджень магістрантами?	Науково-дослідницька робота в лабораторії	8	88,9
	Збільшенням практичних занять	1	11,1
Яким чином апробуються результати наукових досліджень магістрантів?	Результати дослідів в лабораторії	8	88,9
	Наявністю приладів	1	11,1
З якими проблемами Ви стикаєтеся щодо проведення та апробації результатів наукових досліджень?	Не було проблем	9	100

IV блок			
Чи забезпечує заклад вищої освіти можливості для долучення магістрантів до міжнародної академічної спільноти?	Так	9	100
Які заходи були проведені?	«PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» та Методологічний семінар з питань забезпечення якості вищої освіти	8	88,9
	Інформаційні	1	11,1
Які проекти були реалізовані?	Українсько-польський проект «Photocatalytic hybrid systems for water purification» (2020-2021). Керівник – доцент Т.Р.Татарчук.	8	88,9
	Міжнародний договір «Clean Air Management in the Romania-Ukraine Transboundary Area» (Україна-Угорщина-Словаччина-Румунія) (2013-2015). Керівник – проф. С.А.Курта	4	44,4
	Не знаю	1	11,1
Яким чином результати цих проектів оприлюднюються?	На сайті кафедри, університету, в статтях	8	88,9
	В журналах	1	11,1
	На сайті	1	11,1

