

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА**

Освітньо-наукова програма ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Спеціальність 102 Хімія

Галузь знань 10 Природничі науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 9 від “23” квітня 2021 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Іноземна мова
<b>Викладач</b>	Доцент Дойчик Оксана Ярославівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0963856119
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:osdoichyk@yahoo.com">osdoichyk@yahoo.com</a> , <a href="mailto:oksana.doichyk@pnu.edu.ua">oksana.doichyk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Практичні заняття, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	9 кредитів, 270 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Щотижня
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Курс «Іноземна мова» має на меті розвиток у здобувачів навичок усного і писемного англійського мовлення. Зміст дисципліни охоплює основні комунікативні, писемні та граматичні навички, які є передумовою адекватного використання англійської мови в усному і писемному мовленні. Курс формує практичне вміння використовувати широкий спектр лексико-граматичних засобів мови для успішного спілкування англійською мовою, співвідносити граматичні та лексичні закономірності рідної і іноземної мови для використання цих навичок у професійному й особистому спілкуванні.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Метою викладання дисципліни</b> є формування у здобувачів здібностей спілкування іноземною мовою в усній та писемній формі.</p> <p><b>Завданнями курсу</b> є: розширення запасу слів здобувачів, розвиток їхньої мовної компетенції, засвоєння здобувачами основних мовних навичок (читання, письмо, усне мовлення, слухання, основи граматики та опанування спілкуванням на визначені програмою теми), повторення і поглиблене засвоєння граматики англійської мови.</p> <p>У результаті вивчення курсу здобувач повинен <b>вміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анотувати наукові статті за спеціальністю;</li> <li>• реферувати автентичні англомовні статті;</li> <li>• вільно використовувати вокабуляр за темами усних модулів: комунікація, харчування, подорожі, освіта, кар'єра, відпочинок;</li> <li>• правильно застосовувати відповідні граматичні структури (всі видо-часові форми активного і пасивного станів дієслова, схеми переведення прямої мови у непряму, узгодження часів, модальні дієслова, умовні речення, неособові форми дієслова) при виконанні письмових та усних завдань;</li> <li>• аргументувати свою точку зору в усному мовленні (проводити дебати, дискусії, обговорення, діалоги);</li> <li>• аргументувати свою точку зору в писемному мовленні при написанні наукових статей;</li> <li>• здійснювати переклад англомовного фахового наукового тексту.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p>ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</b></p> <p>СК2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок державною та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень.</p>	

<b>Програмні результати навчання (ПРН):</b>					
ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми хімії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.					
ПРН14. Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти.					
<b>5. Організація навчання курсу</b>					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			–		
Практичні заняття			90		
Самостійна робота			180		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
1-3	102 Хімія	1-2	Нормативний		
Тематика курсу					
<b>Семестр 1</b>					
Тема, план	Форма заняття	Літера- тура	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1. Комунікація (Unit 1. Communicate!)</b>  1. <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i> - Види і способи комунікації. - Принципи успішної комунікації. - Вербальне і невербальне спілкування. - Функції мови. - Особливості спілкування іноземною мовою (труднощі і шляхи їхнього вирішення).  2. <i>Граматика:</i> - Повторення вживання часів Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	практичні заняття, самостійна робота	1-9	<b>15 год. – ауд. роб.</b> (7 год. – практика мови, 8 год. – граматики) <b>30 год. – сам. роб.</b>  <i>Reading:</i> Whistling in La Gomera (SB, p. 9); The Functions of Language (SB, p. 11); N’Kisi Knows what He’s Talking about (WB, p. 4) <i>Speaking:</i> SB: Ex. 9, p. 11; Ex. 6, p. 9; <i>Listening:</i> SB: Ex-s. 7,8,10, pp. 11- 12; <i>Grammar:</i> Exercises, tests. <i>Writing:</i> Grammar test.	25	Вересень- жовтень
<b>Тема 2. Харчування (Unit 2. A Healthy Diet)</b>	практичні заняття, самостійна	1-9, 13	<b>15 год. – ауд. роб.</b> (7 год. – практика мови, 8 год. – граматики)	25	Листопад- грудень

<p>1. <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звички харчування.</li> <li>- Щоденна і спеціальна дієта.</li> <li>- Фаст фуд.</li> <li>- Генетично модифіковані продукти.</li> <li>- Їжа вдома та в закладах харчування (переваги, недоліки).</li> <li>- Куховарство як шкільний предмет.</li> </ul> <p>2. <i>Граматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторення вживання часів Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.</li> <li>- Пасивний стан дієслова.</li> <li>- Узгодження часів.</li> <li>- Ступені порівняння прикметників, прислівників.</li> </ul>	робота		<p><b>30 год. – сам. роб.</b></p> <p><b>Reading:</b> Fast Food – Behind the Image (WB, p. 6);</p> <p><b>Speaking:</b> SB: Ex. 1, p. 14; Ex. 5,6 p.15; Ex. 6, p. 17; Food vocabulary (+containers);</p> <p><b>Listening:</b> SB: Ex-s. 2,3,4, pp. 14-15;</p> <p><b>Grammar:</b> Degrees of Comparison; Adverbs of Degree (SB, pp.16-17, WB. p. 7); Exercises, tests;</p> <p><b>Writing:</b> SB: Ex. 5, p. 17 Grammar test Academic writing: describing processes (SB, pp. 18-19).</p>		
---	--------	--	--	--	--

### Семестр 2

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>Тема 1. Подорожі (Unit 3. City Attractions)</b></p> <p>1. <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Досвід подорожування.</li> <li>- Відвідування різних країн, вивчення їхніх культурних особливостей.</li> <li>- Цілі подорожування.</li> <li>- Види транспорту (переваги і недоліки).</li> <li>- Подорож автостопом.</li> <li>- Місто, яке б я порадив (порадила) відвідати.</li> </ul> <p>2. <i>Граматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальні дієслова (функції Ability, Possibility, Deduction, Advice, Duty, Necessity, Permission, Prohibition, Criticism).</li> </ul>	практичні заняття, самостійна робота	1-10	<p><b>15 год. – ауд. роб.</b> (7 год. – практика мови, 8 год. – граматики)</p> <p><b>30 год. – сам. роб.</b></p> <p><b>Reading:</b> Attractions in Edinburgh (SB, p. 20); Guided London Walking Tours (SB, p. 25); City Attractions (WB, p. 8);</p> <p><b>Speaking:</b> SB: Ex. 1, p. 20; Vocabulary (WB, p. 9);</p> <p><b>Listening:</b> SB: Ex. 2, p. 22; Ex. 1, p. 24</p> <p><b>Grammar:</b> Cause, purpose, result (SB, p.21; WB, p. 9); Adjectives –ing/-ed (SB, p. 23; WB, p. 9); Exercises, tests.</p>	25	Лютий-березень

<p>- Підрядні речення причини, мети і результату. - Прикметники на –ing/-ed.</p> <p><b>Тема 2. Освіта (Unit 4. Ways of Learning)</b></p> <p>1. <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i> - Досвід шкільної освіти. - Правила ефективного навчання. - Інклюзивна освіта. - Домашня освіта. - Типи освітніх закладів. - Реформи освіти в Україні.</p> <p>2. <i>Граматики:</i> - Модальні дієслова (функції Ability, Possibility, Deduction, Advice, Duty, Necessity, Permission, Prohibition, Criticism). - Речення умови (zero, I-III, Mixed types).</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>1-9, 11</p>	<p><b>Writing:</b> Grammar test Academic writing: describing your favorite city (or a place you recommend visiting).</p> <p><b>15 год. – ауд. роб.</b> (7 год. – практика мови, 8 год. – граматики) <b>30 год. – сам. роб.</b></p> <p><b>Reading:</b> Reading for Comprehension (SB, p. 27); Southmoor College (WB, p. 11); <b>Speaking:</b> SB: Ex. 1, 3, 8, p. 26-27; Vocabulary (SB, p. 27); Ex. 1, p. 28; <b>Listening:</b> SB: Ex. 2, p. 26; <b>Grammar:</b> Exercises, tests; <b>Writing:</b> Grammar test.</p>	<p>25</p>	<p>Квітень-травень</p>
<b>Семестр 3</b>					
<p>Тема, план</p>	<p>Форма заняття</p>	<p>Література</p>	<p>Завдання, год.</p>	<p>Вага оцінки</p>	<p>Термін виконання</p>
<p><b>Тема 1. Кар'єра (Unit 5. What Is Job Satisfaction?)</b></p> <p>1. <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i> - Власний досвід роботи. - Робота в команді. - Критерії вибору професії. - «Жіночі» і «чоловічі» професії. - Характеристика лідера.</p> <p>2. <i>Граматики:</i> - Неособові форми дієслова (Інфінітив,</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>1-9, 12</p>	<p><b>15 год. – ауд. роб.</b> (7 год. – практика мови, 8 год. – граматики) <b>30 год. – сам. роб.</b></p> <p><b>Reading:</b> Job Satisfaction (WB, pp. 14-15);</p> <p><b>Speaking:</b> SB: Ex. 1,2, p. 40; Vocabulary (SB, p. 41); <b>Listening:</b> Ex. 3, pp. 40-41; <b>Grammar:</b> Exercises, tests; <b>Writing:</b> Grammar test</p>	<p>25</p>	<p>Вересень-жовтень</p>

<p>Герундій).</p> <p><b>Тема 2. Відпочинок (Unit 6. Time to Waste?)</b></p> <p>1. <i>Дискусії за темою (монологічне і діалогічне мовлення):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активний і пасивний відпочинок.</li> <li>- Улюблений спосіб відпочинку. Хобі.</li> <li>- Діти і гаджети.</li> <li>- Співвідношення робочого і вільного часу. Тайм-менеджмент.</li> <li>- Робота як відпочинок.</li> </ul> <p>2. <i>Граматики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неособові форми дієслова (Герундій, Дієприкметник).</li> </ul>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>1-9, 12</p>	<p>A Letter of Application (SB, p. 43); Academic Writing: "Working Hours Today are Too Long..." (SB, p. 44-45).</p> <p><b>15 год. – ауд. роб.</b> (7 год. – практика мови, 8 год. – граматики) <b>30 год. – сам. роб.</b></p> <p><b>Reading:</b> This Week at the Prospect Arts Centre (SB, p. 52); A Short History of Juggling (WB, p. 19); <b>Speaking:</b> SB: Ex. 5, p. 53; Ex. 1, p.54; Ex. 4, p. 55; <b>Listening:</b> SB: Ex. 2, pp. 54-55; <b>Grammar:</b> Exercises, tests; <b>Writing:</b> Correction (WB, p. 18-19); Grammar test; Academic writing: writing a letter (SB, pp. 56-57).</p>	<p>25</p>	<p>Листопад-грудень</p>
--	---	----------------	---	-----------	-------------------------

#### 6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що регламентовані в університеті.</p> <p><b>Семестри 1, 2.</b> Форма підсумкового контролю – залік. Бал за аудиторну роботу становить максимум 50 балів, бал за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів. За невідвідування занять знімаються бали з вирахуванням питомої ваги кожної пропущеної пари. За умови набрання здобувачами за період аудиторної роботи 45-50 балів, підсумкова оцінка виставляється автоматично (набрані 45-50 балів подвоюються). Залікова контрольна робота включає чотири типи завдань для перевірки навичок слухання, читання, усного мовлення і письма.</p> <p><b>Семестр 3.</b> Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
--	--

	<p>Допуск до іспиту становить максимум 50 балів, мінімум 25 балів, бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.</p> <p>Іспит включає чотири види контролю, які дозволяють оцінити навички читання, слухання, усного і писемного мовлення.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачено:</p> <p>тренувальні контрольні роботи (тести, переклад);</p> <p>письмові роботи до кожної теми;</p> <p>підсумкова контрольна робота (переклад + граматичний тест).</p>
Практичні заняття	<p>Оцінюється робота на усіх практичних заняттях за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 50 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 10.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p><b>Семестри 1,2.</b></p> <p>При виставленні заліку (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення здобувачів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали за контрольні роботи.</p> <p><b>Семестр 3.</b></p> <p>При виставленні допуску до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення здобувачів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали за контрольні роботи.</p>
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, контрольних робіт, самостійної роботи.</p> <p>Складання заліку (семестри 1,2) передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів).</p> <p>Допуск до іспиту (семестр 3) передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів).</p> <p>При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача на заняттях, активність під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання занять, пропущених з поважної причини.</p> <p>Здобувачі, які не набрали 50 балів за рейтингом, залік (семестр 1, 2) за відомістю №1 не отримують і користуються повторним правом перескласти залік за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань) або за відомістю № 3 при комісії.</p> <p>Здобувачі, які не набрали 25 балів, до іспиту (семестр 3) за відомістю №1 не допускаються і користуються повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань) або за відомістю № 3 при комісії.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Alexander, L.G. Longman English Grammar. NY, 2006 (<a href="https://studfile.net/preview/2448889/">https://studfile.net/preview/2448889/</a>).</li> <li>Alexander, L.G. Longman English Grammar Practice. NY, 1998</li> </ol>	

- (<https://english4u.com.vn/Uploads/files/Longman%20English%20Grammar%20Practice.pdf>).
3. Black, M., Sharp, W. Objective. IELTS. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2006. ([https://www.academia.edu/40878805/Objective\\_IELTS\\_Intermediate\\_SB](https://www.academia.edu/40878805/Objective_IELTS_Intermediate_SB)) **SB**
  4. Black, M., Sharp, W. Objective. IELTS. Workbook. Intermediate. Cambridge University Press, 2006. ([https://www.academia.edu/29147558/IELTS\\_Workbook](https://www.academia.edu/29147558/IELTS_Workbook)) **WB**
  5. Evans, V. Round-Up 5. English Grammar Book. – Pearson Education Limited, 2006 (Режим доступу: <https://ru.scribd.com/document/378435167/English-Grammar-Book-Round-Up-5-1994-Virginia-Evans>).
  6. Eastwood, John. Oxford Guide to English Grammar / John Eastwood. – Oxford University Press, 1994.  
([https://www.uop.edu.jo/download/research/members/oxford\\_guide\\_to\\_english\\_grammar.pdf](https://www.uop.edu.jo/download/research/members/oxford_guide_to_english_grammar.pdf))
  7. Khomenko, E.G.. A Grammar of the English Language. Граматика англійської мови. – К., 2007 (бібліотека факультету іноземних мов, ауд. 206).
  8. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. [ed. by D. Biber, S. Conrad, G. Leech]. PEL, 2002 (<https://epdf.pub/longman-advanced-learners-grammar.html>).
  9. Murphy, Raymond. English Grammar in Use: [A self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students, with answers] / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1998. ([http://french.ru/murphy\\_english\\_grammar.html](http://french.ru/murphy_english_grammar.html)).
  10. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів 1-3 курсів англійського відділення / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ, <http://lib.pnu.edu.ua/>).
  11. Moods: Theory and Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів 2-3 курсів англійського відділення денної та заочної форм навчання. / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ, <http://lib.pnu.edu.ua/>).
  12. Verbals: Theory and Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів 2-3 курсів англійського відділення денної та заочної форм навчання (видання 2-ге, доповнене і перероблене). / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ, <http://lib.pnu.edu.ua/>).
  13. T.E. Brown et al. Chemistry: The Central Science, 14<sup>th</sup> edition, 2018, 1198 p.

Викладач \_\_\_\_\_ **О.Я. Дойчик**